

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 10 Г. ХИМКИ**

**Рассмотрено**  
на  
педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**Согласовано**  
председатель УС  
Алибалаев М.С.  
протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

**Утверждаю**  
директор  
Тишина И.В.  
«30» августа 2018 г.

## **ПРОЕКТ**

**«Модель разработки и реализации  
«Технологической карты учебного дня» как оптимальная форма  
организации учебного процесса с использованием инновационных  
образовательных технологий»»**



**2018-2019г.**

**1. Наименование образовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 10 г. Химки

**3. Название проекта:** «Модель разработки и реализации «Технологической карты учебного дня» как оптимальная форма организации учебного процесса с использованием инновационных образовательных технологий»

**4. Срок реализации проекта:** 2,5 года

**5. Актуальность проблемы, новизна проекта, основная идея проекта, обоснование практической значимости проекта для развития системы образования:**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил новый взгляд на цели и ценности общего образования, что привело к соответствующим изменениям компонентов методической системы и приоритетному использованию новых технологий обучения в образовательной практике. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе федеральных государственных образовательных стандартов, предполагает проектирование и конструирование развивающейся образовательной среды на всех ступенях обучения.

МБОУ Лицей №10 г. Химки являлся региональной инновационной площадкой по направлению: «Реализация программ формирования развивающей технологичной образовательной среды в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области». В Лицее ведётся целенаправленная работа по реализации инновационного проекта «Формирование правовой культуры школьников 1 – 11 классов на основе технологии сквозного проектирования в условиях развивающей технологичной образовательной среды» через урочную и внеурочную деятельность. Поэтому технология проектного обучения является ведущей и в системе личностно-ориентированного образования, как технология, рассчитанная на последовательное выполнение учебных проектов.

Технология проектного обучения тесно взаимосвязана с технологией проблемного обучения. Данные технологии всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную или групповую, что обуславливает применение групповой технологии обучения, которая является составной частью концепции развивающего обучения. На наш взгляд, групповая работа – педагогическая технология, это единая система, со своей целью, содержанием, методами и формой организации обучения, процедуры контроля и оценки. Концепцией групповой работы в Лицее – это концепция сотрудничества – это совместная развивающая деятельность учителя и ученика. В концепции сотрудничества и учитель, и ученик являются субъектами учебного процесса.

Современное обучение невозможно без информационно-коммуникационных технологий, которые являются основой в организации любой деятельности, связанной с информационным обменом, основой в создании общего информационного пространства. Однако, внедрение ИКТ в процесс обучения невозможно без использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые можно рассматривать и как

качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя современные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Перечисленные выше инновационные образовательные технологии комплексно используются в процессе обучения и воспитания учащихся на различных ступенях образования в МБОУ Лицей №10 г. Химки и четко прослеживаются в рабочих планах (технологических картах урока) учителей. Создание технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (УУД), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Это вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения ООП. Процесс обучения на уроках разных типов осуществляется в соответствии с ведущими целями, сохраняет непрерывность и инвариантность технологий обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая избранной технологии система дидактических принципов.

В реализации заявленных образовательных технологий участвуют все субъекты образовательного процесса Лицея: учителя, педагоги дополнительного образования, учащиеся и их родители/законные представители.

Для оптимальной организации учебного процесса с использованием нескольких видов образовательных технологий в Лицее существует инновационная практика составления и реализации **«Технологической карты учебного дня»**, что и определило идею данного проекта: создание модели **«Технологической карты учебного дня»** как оптимальной формы организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Данная идея была представлена на заседаниях административного, педагогического и управляющего советов в 2018-2019 учебном году и получила поддержку для дальнейшей разработки и реализации на уровне инновационного проекта Лицея.

## **6. Цели, задачи проекта:**

**Цель проекта:** разработка и внедрение модели «Технологической карты учебного дня» как оптимальной формы организации учебного процесса.

### **Задачи проекта:**

1. Выработка на уровне Лицея единого подхода к определению понятия «Технологическая карта учебного дня» как формы проектирования и конструирования развивающейся образовательной среды на всех ступенях обучения.

2. Определение специфики системно-деятельностного подхода как стратегии образовательного процесса, определяющей использование инновационных технологий обучения.
3. Внедрение алгоритма взаимодействия субъектов образовательного пространства Лицея при создании технологической карты учебного дня;
4. Создание банка технологических карт учебного дня для начальной, основной и старшей ступеней обучения.
5. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению квалификации педагогов Лицея, участвующих в реализации инновационного проекта.
6. Укрепление материально-технической базы Лицея для обеспечения реализации инновационного проекта.
7. Создание условий для диссеминации педагогического и административного опыта, освещение процесса реализации инновационного проекта в СМИ.

#### **7-8. Ожидаемые результаты и эффекты проекта:**

##### **Со стороны учащихся:**

- успешное усвоение обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- рост творческого потенциала и познавательных мотивов обучающихся, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

##### **Со стороны педагогов:**

- владение теоретическими представлениями о структуре и алгоритме составления технологической карты учебного дня;
- знание особенностей проектирования и конструирования учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;
- владение педагогическими инструментами, составляющими концептуальные основы инновационных технологий обучения;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
- рост профессиональной культуры, повышение уровня мотивации при организации своей работы;

- морально-нравственное удовлетворение включением в совместную инновационную деятельность на общешкольном уровне.

#### **Со стороны администрации Лицея:**

- разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса Лицея при создании технологической карты учебного дня;
- разработка и реализация тематического планирования технологических карт учебного дня;
- опыт выработки единых механизмов и алгоритмов действий в ходе реализации масштабного общешкольного проекта.

#### **Со стороны социума:**

- высокая оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- интерес к инновационной деятельности Лицея со стороны педагогических сообществ разного уровня;
- принятие, внедрение и дальнейшее распространение инновационного продукта данного проекта.

### **9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:**

#### **Критерии результативности и эффективности проекта:**

- результаты мониторинговых исследований, внутреннего и внешнего аудита уровня предметных и метапредметных результатов обучения учащихся;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- изменение инфраструктуры организации учебного процесса;
- степень удовлетворенности субъектов образовательного пространства уровнем компетенций учащихся;
- готовность педагогического сообщества Лицея активно участвовать в инновационной деятельности.

#### **Показатели результативности проекта:**

- наблюдается положительная динамика уровня предметных и метапредметных результатов обучения учащихся;
- наблюдается положительная динамика познавательных мотивов и творческого потенциала обучающихся в ходе интеграции учебного процесса;
- прослеживается положительная динамика активности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- наблюдается положительная динамика уровня взаимодействия между субъектами образовательного пространства на всех ступенях обучения;
- готовность всех участников образовательного процесса к саморазвитию, непрерывному образованию и инновационной деятельности;
- наблюдается положительная тенденция к формированию потребности со стороны педагогов к самостоятельному инициированию, планированию и организации мероприятий в рамках инновационной деятельности;

- наблюдаются положительные изменения в имидже Лицея в образовательной сети городского округа Химки;
- наблюдается положительная динамика степени востребованности инновационного опыта;

#### **10. Описание основных мероприятий проекта по этапам.**

Современная школа призвана развивать способности обучающихся реализовать себя в новых социально-экономических условиях, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. И здесь перед образовательным учреждением возникает необходимость решения важных проблем: как включить ученика в образовательный процесс, как помочь его самоопределению, как научить его релаксировать. Это можно сделать только через активную образовательную деятельность самого школьника, когда он не воспринимает знания в готовом виде, а действует в направлении на «открытие нового знания». Мы представляем обучающегося не как объект, а как субъект образовательной жизнедеятельности, который умеет ставить учебные цели, решать проблемные задачи, анализировать результаты своей деятельности и применять их на практике. В связи с этим, актуальной становится проблема использования эффективных технологий обучения и инновационных форм организации образовательного процесса.

В течение трёх последних лет в МБОУ Лицей №10 г. Химки реализуется ряд инновационных проектов по формированию развивающей технологичной образовательной среды на основе технологии сквозного проектирования, которая предполагает системообразующую интеграцию учебных предметов и педагогических технологий в частности, и учебно-воспитательного процесса в целом.

Нам представляется, что оптимальная организация учебно-воспитательного процесса с использованием нескольких видов образовательных технологий возможна через создание и реализацию модели «Технологической карты учебного дня».

На первых этапах своей работы мы определили главную цель своей деятельности в широком смысле (разработка модели «Технологической карты учебного дня») и круг субъектов инновационного образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители, представители различных образовательных организаций).

Нам было важно понять, какой мы видим искомую модель, как это внедрить в образовательную практику и как оценить эффективность инновационной деятельности.

В ходе проведения отдельных внутритиповых и межтиповых интегрированных учебных мероприятий мы пришли к выводу о том, что создание развивающей технологичной образовательной среды возможно, если:

- Педагог знает сущность педагогических технологий, которые он использует в своей работе, а именно эффективных педагогических технологий, направленных на активизацию деятельности самого школьника.

- Системно-деятельностный подход является основополагающим при организации образовательной деятельности на уровне Лицея.
- Интегрированные учебные мероприятия планируются на уровне Лицея, отражают возрастные и индивидуальные особенности учебных коллективов, включают в себя план коррекционной работы.
- В ходе проведения мероприятий используются различные формы взаимодействия между субъектами деятельности.
- Каждое мероприятие по реализации «Технологической карты учебного дня» предполагает создание конечного продукта, значимость которого осознается всеми субъектами деятельности.
- Деятельность Лицея системна, непротиворечива и практикоориентирована, доступна для понимания широким кругом лиц, прежде всего учащимся и родителями.

**Приступая к разработке нашей модели, мы определили следующие основные положения:**

1. Технологическая карта урока – это системообразующая форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.
2. Технологическая карта учебного дня - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.
3. Технология сквозного проектирования учебного процесса – это модель интеграции учебных предметов и педагогических технологий.
4. Развивающая технологичная образовательная среда – это форма организации учебно-воспитательного процесса с использованием эффективных технологий обучения.

Такой подход позволил нам сформулировать **основную концептуальную идею проекта**: уровень предметных и метапредметных компетенций учащихся можно повысить, если разработать и применить модель «Технологической карты учебного дня» в условиях развивающей технологичной образовательной среды.

В ходе разработки данного проекта на подготовительном этапе нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по исследуемому направлению, который позволил определить теоретическую базу инновационного проекта и создать предпосылки для определения методологических и практико-ориентированных аспектов проекта.

**В чем уникальность модели «Технологической карты учебного дня»?**

1. В основу модели закладываются единые концептуальные подходы, отвечающие требованиям ФГОС общего образования, что позволяет обеспечить долговременное применение разработанной модели.
2. План мероприятий по реализации «Технологической карты учебного дня» создается на общешкольном уровне, чем обеспечивается максимальное

включение субъектов разных уровней образовательного пространства в инновационную деятельность.

3. Повышение уровня познавательной активности школьников и повышение стремления педагогов к саморазвитию и непрерывному образованию позволяет расширять рамки проекта и развивать дальнейшую инновационную деятельность Лицея, направленную на модернизацию образовательной среды для повышения качества образования.

4. Вся деятельность по реализации проекта широко освещается как в самом Лицее, так и за его пределами.

**Основным элементом данного проекта** стала программа проведения «Единого учебного дня», которая включает в себя девять тем-модулей по основным направлениям учебной деятельности школьников всех ступеней обучения. Данная программа предусматривает проведение интегрированных (модульных в старших классах) учебных занятий по общей системообразующей теме, подготовку и создание группового социально значимого проекта.

В рамках «Единого учебного дня» происходит непосредственный процесс

- формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся, повышение уровня их познавательной активности, формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов и в совместной работе с другими субъектами образовательной деятельности,

- повышение уровня потребности со стороны педагогов к самостоятельному инициированию, планированию и организации мероприятий в рамках инновационной деятельности.

В рамках «Единого учебного дня» используются следующие формы организации образовательной деятельности: семинары, конференции, «круглые столы», дискуссии, мозговые штурмы, учебные игры, мастер-классы и др.

**Подготовка и проведение каждого «Единого учебного дня» проходит в соответствии с «Технологической картой учебного дня» несколько этапов:**

1. Определение темы единого учебного дня,
2. Проведение ШМО учителей-предметников,
3. разработка «Технологической карты учебного дня»,
4. составление расписания учебных и внеурочных занятий.
5. Проведение единого учебного дня «Школа и образование»
6. Анкетирование/рефлексия субъектов образовательного процесса.
7. Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».

## **11. Календарный план реализации инновационного проекта**



№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	Создание творческой (исследовательской) группы по реализации проекта	Май - июнь-2019 года	Создание условий для вовлечения в проект максимального количества педагогов
		Проведение диагностик уровня предметных и метапредметных результатов обучения учащихся.	Май 2019 года	Определение «слабых» мест, актуализация педагогических технологий с учетом результатов диагностики
		Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов по теме проекта	Май 2019 года	Определение степени осведомленности педагогов о теме проекта, потребности в проведении мероприятий, направленных на совершенствование знаний и представлений педагогов об особенностях процесса составления «Технологической карты учебного дня»
		Проведение круглого стола с ознакомлением педагогов с проектом и основными мероприятиями на период 2019 – 2020 гг.	Июнь 2019 года	Корректировка основных направлений образовательной деятельности Лицея с учетом реализуемого проекта
		Обсуждение концепции проекта на заседании Научно-методического совета	Июнь 2019 года	Утверждение календарного плана проекта с учетом ООП
		Мониторинг реализации проекта	Июнь 2019 года	Утверждение перечня мероприятий по внутришкольному контролю и системе мониторинга реализации проекта.
		2.	Внедрение проекта	Заседание Научно-методического совета «Модель «Технологической карты учебного дня» как оптимальная форма организации учебного процесса»

	Заседание ШМО учителей-предметников «Внутри типовая и меж типовая интеграция учебных предметов как средство активизации познавательной деятельности учащихся»	Август 2019 года	Популяризация идеи проекта Формирование опыта совместной деятельности учителей различных предметных областей
	Заседание «Школы педагога-исследователя» «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации модели «Технологической карты учебного дня»»	Август 2019 года	Повышение уровня потребности со стороны педагогов к самостоятельному инициированию, планированию и организации мероприятий в рамках инновационной деятельности;
	Заседание «Школы молодого учителя» «Интеграция педагогических технологий как средство формирования предметных и метапредметных компетенций обучающихся»	Август 2019 года	Повышение стремления «молодых» педагогов к саморазвитию, непрерывному образованию и инновационной деятельности
	Заседание клуба учащихся «Юный исследователь» «Модель «Единого учебного дня» как форма образовательного процесса»	Сентябрь 2019 года	Повышение стремления школьников к саморазвитию, к совместной инновационной работе с педагогами. Использование творческого потенциала учащихся.
	<b>Учебный день «Школа и образование».</b>  Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.  Проведение единого учебного дня «Школа и образование»  Анкетирование/рефлексия.  Подведение итогов единого учебного дня на уровне	Сентябрь 2019 года  Сентябрь 2019 года	Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся. Повышение уровня познавательной активности учащихся. Повышение уровня интереса школьников к истории и развитию системы образования. Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов. Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны

	администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».		учащихся и учителей-предметников.
	<p><b>Учебный день «Покоряя Олимпийские вершины».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Покоряя Олимпийские вершины».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.</p>	<p>Октябрь 2019 года</p> <p>Октябрь 2019 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня мотивации педагогов в работе с одарёнными детьми.</p>
	<p><b>Учебный день «В мире точных наук».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «В мире точных наук»</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО,</p>	<p>Ноябрь 2019 года</p> <p>Ноябрь 2019 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня интереса школьников к изучению точных наук и проведению исследовательской работы.</p> <p>Повышение уровня мотивации педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм</p>

	клуба «Юный исследователь».		подготовки выходных проектов. Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.
	<p><b>Учебный день «Школа – открытое информационное пространство».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Школа – открытое информационное пространство».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p>	<p>Декабрь 2019 года</p> <p>Декабрь 2019 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Актуализация доступной информации о мире современных технологий, развитие умений и навыков применения данных знаний в предметных областях.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.</p>
	<p><b>Учебный день «Праздники и традиции народов России».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Праздники и традиции народов России».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО,</p>	<p>Январь 2020 года</p> <p>Январь 2020 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня интереса школьников к истории страны и национальным традициям народов России.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-</p>

	клуба «Юный исследователь».		предметников.
	<p><b>Учебный день «Спорт – это жизнь!».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Спорт – это жизнь!».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p>	<p>Февраль 2020 года</p> <p>Февраль 2020 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение мотивации школьников и педагогов к активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.</p>
	<p><b>Учебный день «Иностранные языки – это оружие в борьбе за жизнь».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Иностранные языки – это оружие в борьбе за жизнь».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p>	<p>Март 2020года</p> <p>Март 2020 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня интереса школьников иноязычной коммуникации, к истории и культуре стран изучаемых иностранных языков.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.</p>

	<p><b>Учебный день «Мир Российской науки: вчера, сегодня, завтра».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Мир Российской науки: вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p> <p>Проведение научно-практической конференции «Юный исследователь»</p>	<p>Апрель 2020 года</p> <p>Апрель 2020 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня интереса школьников к исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.</p>
	<p><b>Учебный день «Россия – Родина моя».</b></p> <p>Определение темы единого учебного дня, проведение ШМО учителей-предметников, разработка «Технологической карты учебного дня», расписания учебных и внеурочных занятий.</p> <p>Проведение единого учебного дня «Россия – Родина моя»</p> <p>Анкетирование/рефлексия.</p> <p>Подведение итогов единого учебного дня на уровне администрации, НМС, ШМО, клуба «Юный исследователь».</p>	<p>Май 2020 года</p> <p>Май 2020 года</p>	<p>Развитие предметных и метапредметных компетенций учащихся.</p> <p>Повышение уровня познавательной активности учащихся.</p> <p>Повышение уровня интереса школьников к истории страны и национальным традициям народов России.</p> <p>Формирование потребности в использовании разнообразных форм подготовки выходных проектов.</p> <p>Повышение уровня потребности в совместной работе со стороны учащихся и учителей-предметников.</p>

3.	Диссеминация опыта	<p>Информирование общественности о ходе реализации проекта через сайт Лицея.</p> <p>Выступление педагогов-участников проекта на ММО учителей-предметников городского округа Химки</p> <p>Публикация методических разработок по теме проекта на сайте Лицея, на персональных сайтах педагогов.</p> <p>Развитие социального партнерства Лицея с представителями образовательных организаций, учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта городского округа Химки.</p>	В ходе реализации проекта	Публикации на сайте.
4.	Диагностический	Мониторинг степени удовлетворенности субъектами образовательного пространства Лицея ходом реализации проекта	Сентябрь 2020 года – июнь 2021 года	Соответствие полученных результатов мониторинга прогнозируемым, задачи проекта выполнены, цель достигнута.
5.	Обобщающий	Подготовка проекта протоколов творческой группы по итогам реализации проекта	Июнь 2022 года Июнь 2021 года	Обобщены итоги работы по реализации проекта, проведен анализ реализованных мероприятий
		Участие в муниципальном конкурсе общеобразовательных учреждений г.о.Химки, внедряющих инновационные проекты в 2020 году.	Апрель- май 2021 года	Диссеминация положительного педагогического опыта, определение перспектив реализации проекта в образовательных учреждениях городского округа Химки
		Разработка методических рекомендаций по проведению отдельных этапов проекта и их представление педагогической общественности муниципалитета.	Июнь - август 2021 года Июнь - август 2021года	Представление методических рекомендаций в качестве конкретного педагогического продукта на Ярмарке научных идей и инноваций образовательных учреждений городского округа Химки, диссеминация опыта на уровне Всероссийского Педагогического

			Собрания
		Подготовка публикаций научно-методического характера с освещением этапов и итогов реализации проекта	Июнь - август 2021 года Диссеминация положительного педагогического опыта реализации инновационного проекта.

## **12. Основные риски проекта и пути их минимизации**

<b>Риски</b>	<b>Мероприятия по их минимизации</b>
<b>Социально-педагогические риски</b>	
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации проекта. Включение их в разработку и реализацию проекта, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной образовательной среды.
Непринятие всеми субъектами образовательного пространства Лицея цели и задач проекта	Проведение широкомасштабной просветительской работы.
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
Рассогласование целей и результатов проекта	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации проекта. Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта. Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией проекта и принятие соответствующих управленческих решений.
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы над проектом. Перспективное финансовое планирование.

## **13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации**

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Диссеминация опыта Лицея в городском округе Химки	Выступление с докладами на заседаниях ММО учителей городского округа Химки о ходе реализации инновационного проекта
		Проведение обучающих семинаров и «круглых столов» по внедрению «Технологической карты учебного дня» в образовательную практику на уровне муниципалитета.
2.	Диссеминация опыта Лицея на	Представление проекта и хода его реализации в рамках конференций 2020-2021г.



	региональном, федеральном уровнях	
3.	Диссеминация опыта Лицея для широкого круга заинтересованных лиц	Публикации проекта на школьном сайте и сайтах сети Интернет, в методических изданиях и СМИ.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.**



Технологическая карта учебного дня

4 классы

<b>Тема учебного дня</b>	<b>Моя Родина–Великая Россия</b>
<b>Учебные предметы</b>	Русский язык, математика, музыка, окружающий мир.
<b>Направление внеурочная деятельности</b>	духовно-нравственное («Я-гражданин России»)
<b>Типы уроков</b>	Комбинированный, изучение нового материала
<b>Основная цель учебного дня</b>	Создание мини-проекта « <b>Моя Родина – Великая Россия</b> »
<b>Задачи учебного дня</b>	Создание условий для формирований системных представлений о России как государстве; формирование навыков размышления и анализа; воспитание чувства любви к родному Отечеству; формирование активной позиции гражданина России;
<b>Образовательные технологии</b>	Технология проектного и проблемного обучения; игровая технология; групповая технология обучения; ИКТ; здоровье-сберегающая технология.
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	Электронные и медиа ресурсы (презентации, интерактивные игры, видеоролики, аудио записи).
<b>План учебного дня</b>	1. Урок по предмету «Окружающий мир» 2. Урок по предмету «Русский язык» 3. Урок по предмету «Математика» 4. Урок по предмету «Музыка» 5. Динамическая пауза 6. Занятие по внеурочной деятельности «Я-гражданин России»
<b>Личностно значимая</b>	Россия-священная наша держава,

<b>проблема</b>	Россия-любимая наша страна....(Гимн РФ)	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.	
<b>Основные понятия</b>	<i>Указываются в технологических картах занятий в соответствии со спецификой предмета.</i>	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p><i>Научатся:</i> определять понятия Родина, отечество, патриот, гражданин.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, создавать мини –проекты.</p>	<p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют вопросы, формулируют ответы с помощью учителя, находят и выделяют необходимую информацию, проводят коллективные исследования;</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем и обмениваются мнениями, понимают позицию партнера и согласовывают свои действия с партнёрами.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают причину успеха в проектно-учебной деятельности.</p>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ДНЯ

Этапы учебного дня	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
<b>I.</b> Урок по предмету «Окружающий мир»	8.30-9.15	Согласно технологической карте урока.					
<b>II.</b> Урок по предмету «Русский язык»	9.25-9.10	Согласно технологической карте урока.					
<b>III.</b> Урок по предмету «Математика»	10.30-11.15	Согласно технологической карте урока.					
<b>IV.</b> Урок по предмету «Музыка»	11.35-12.20	Согласно технологической карте урока.					
<b>V.</b> Динамическая пауза	12.20-13.00						
<b>VI.</b> Занятие по внеурочной деятельности «Я-гражданин России»	13.00-13.45	Согласно технологической карте занятия по внеурочной деятельности.					

