

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ — РУССКОЕ СЛОВО»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНО ДПО

«ОБРАЗОВАНИЕ - РС»

*М.И. Лобзина* М.И. Лобзина

*2018* » 2018 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с  
детьми младенческого и раннего возраста  
на примере образовательной программы «Первые шаги».  
72 часа (очно-заочная форма обучения)**

**Авторы курса:**

**Каралашвили Елена Арчиловна, к.б.н.,**

зам. руководителя ЦДО

издательства «Русское слово»;

**Павлова Любовь Ивановна,**

старший методист ЦДО

издательства «Русское слово»

**Москва — 2018 г.**

## Содержание

### Раздел 1. «Характеристика программы»

- 1.1. Цель реализации программы
- 1.2. Планируемые результаты обучения
- 1.3. Категория обучающихся
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Трудоёмкость обучения
- 1.6. Календарный учебный график занятий

### Раздел 2. «Содержание программы»

- 2.1. Учебный (тематический) план
- 2.2. Учебная программа

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

- 3.1. Текущий контроль
- 3.2. Итоговая аттестация
- 3.3. Контрольно-измерительные материалы

### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

- 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
- 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### *Приложение*

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей детских садов в области организации процесса воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет), а также создания благоприятных условий для их полноценного развития.

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК - 2
2.	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК - 3
3.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК - 4
4.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК - 1
5.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК - 2
6.	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК - 6

### 1.2. Планируемые результаты

№ п/п	Знать	Направление подготовки
		Педагогическое образование
		Код компетенции
		44.03.01
		Бакалавриат
		4 года
1.	Правовые нормы педагогической деятельности и образования	ОПК - 4
2.	Содержание комплексной образовательной программы «Первые шаги» и современных педагогических технологий по работе с детьми раннего возраста	ПК-1, ПК-2
3.	Основные направления и содержание развивающей работы с детьми младенческого и раннего возраста	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
4.	Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста	ПК-1, ОПК-3
5.	Общие закономерности развития ребёнка и особенности становления и развития детских видов деятельности в младенческом и раннем возрасте	ОПК-2, ПК-2

6.	Принципы организации конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, педагогическими работниками ДОО по вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	ПК-6
7.	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого и раннего возраста	ПК-6, ОПК-3
№ п/п	Уметь	<b>Направление подготовки Педагогическое образование</b>
		<b>Код компетенции</b>
		<b>44.03.01</b>
		<b>Бакалавриат</b>
		<b>4 года</b>
1.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
2.	Планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми младенческого и раннего возраста с учётом особенностей их развития	ПК-1, ПК-2
3.	Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной работы в группе раннего возраста	ОПК-2, ОПК-3
4.	Применять педагогические технологии, методы физического, познавательного и личностного развития детей младенческого и раннего возраста в соответствии с образовательной программой ДОО	ПК-1, ПК-2
5.	Организовывать различные виды деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей	ОПК-2, ПК-2
6.	Проектировать развивающую предметно-пространственную среду для детей	ПК-1, ОПК-3
7.	Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей младенческого и раннего возраста и педагогическими работниками для решения образовательных задач	ПК-6, ОПК-3

**1.3. Категория обучающихся:**

уровень образования – среднее профессиональное, высшее;  
область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Трудоёмкость обучения:** 72 часа.

**1.6. Календарный учебный график занятий**

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию – 72 часа (в течение 20-30 дней при очно-заочной форме обучения)

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего аудиторных часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Трудоёмкость, часы	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
<b>1.</b>	<b>Общеобразовательный раздел</b>						
1.1.	Нормативно-правовые основы организации и содержания воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	1	1	-	2	3	Тестовые задания
1.2.	Профессиональные обязанности педагогических кадров в работе с детьми раннего возраста. Права и ответственность	1	1	-	2	3	
1.3.	Современные педагогические технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	2	1	1	3	5	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогический раздел</b>						
2.1.	Общая характеристика младенчества (0 – 1 год)	1	1	-	2	3	Тестовые задания
2.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (1-3 года)	1	1	-	2	3	
2.3.	Виды деятельности детей младенческого и раннего возраста	1	1	-	2	3	
2.4.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младенческого и раннего возраста	2	1	1	3	5	
<b>3.</b>	<b>Методический раздел</b>						
3.1.	Особенности педагогической работы с детьми	1	1	-	3	4	

	младенческого и раннего возраста						Тестовые задания
<b>3.2.</b>	Структура и содержание комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.3.</b>	Организация и содержание развития детей раннего возраста						
3.3.1.	Познавательное развитие детей раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.3.2.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.3.3.	Речевое развитие детей раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.3.5.	Физическое развитие детей раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.4.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>3.5.</b>	Особенности организации и планирования педагогической работы в группе раннего возраста	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>3.6.</b>	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>3.7.</b>	Семья и её роль в воспитании личности ребёнка. Методы партнёрского взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>3.8.</b>	Методическое обеспечение программы «Первые шаги»	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Зачёт-онлайн</b> (выполнение на выбор одного из практических заданий №№ 1 – 6)
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1.</b>	<b>Общеобразовательный раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Нормативно-правовые основы организации и содержания воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Аналитический обзор нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 и др.)
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования
<b>1.2.</b>	Профессиональные обязанности педагогических кадров в работе с детьми раннего возраста. Права и ответственность	Лекция, 1 час	Регулирование профессиональной деятельности педагога на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Трудового Кодекса РФ, профессионального стандарта педагога. Локальное нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Аттестация педагогических кадров. Составляющие профессионально-педагогической компетентности воспитателя ДОО. Роль взрослого в предупреждении и преодолении неблагоприятных вариантов развития ребёнка
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность педагога дошкольного образования. <i>Выполнение тестовых заданий</i>
<b>1.3.</b>	Современные педагогические технологии воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста	Лекция, 1 час	Ознакомление с современными педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (методика М.Монтессори, Вальдорфская педагогика, методика Глена Домана, методика Никитиных, «Ранний старт» Е. Даниловой, и др.)
		Практикум, 1 час	Презентация педагогических технологий (практическое задание № 1)
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение современных педагогических

			технологий воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста. <i>Выполнение практического задания № 1</i>
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогический раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Общая характеристика младенчества (0 – 1 год)	Лекция, 1 час	Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого возраста. Основы педиатрии и гигиены детей младенческого возраста (характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья детей, болезни детей). Особенности психического развития детей младенческого возраста. Кризис первого года жизни ребёнка. Понятие «возраст», социальная ситуация развития, новообразования возрастного периода.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение психолого-педагогической характеристики развития младенческого возраста.
<b>2.2.</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста (1-3 года)	Лекция, 1 час	Анатомо-физиологические особенности развития детей раннего возраста. Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста (характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья детей, болезни детей). Развитие предметной деятельности. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками. Развитие речи. Развитие процессуальной игры. Развитие познавательной сферы. Эмоционально-личностное развитие детей. Особенности психического развития детей раннего возраста. Кризис 3 лет. Развитие личности. Понятие «возраст», социальная ситуация развития, новообразования возрастного периода.
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение психолого-педагогических характеристик детей раннего возраста (1 – 3 года)
<b>2.3.</b>	Виды деятельности детей младенческого и раннего возраста	Лекция, 1 час	Виды деятельности детей младенческого и раннего возраста (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – сквозные механизмы развития ребёнка). Модель организации образовательного процесса через адекватные формы и виды детской деятельности
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение видов деятельности детей младенческого и раннего возраста <i>Выполнение тестовых заданий</i>
<b>2.4.</b>	Организация и психолого-педагогическое	Лекция, 1 час	Понятие игры и её роль в развитии ребёнка. Возникновение игры в онтогенезе. Специфика игровой



	сопровождение игровой деятельности детей		<p>деятельности ребёнка раннего возраста. Различные виды игровой деятельности детей и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых. Методические приёмы формирования игровой деятельности у ребёнка раннего возраста. Организация игровой предметной среды в группе детского сада. Игрушки для разных видов детской деятельности. Игрушки для мальчиков и девочек. Игровая компетентность взрослого</p>
		Практикум, 1 час	Работа в малых группах. Проведение психолого-педагогической экспертизы игрушек для раннего возраста
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение литературы по организации психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей (0 – 3 лет). <i>Выполнение практического задания № 2</i>
<b>3.</b>	<b>Методический раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Особенности педагогической работы с детьми младенческого возраста	Лекция, 1 час	Ознакомление с особенностями педагогической работы с детьми младенческого возраста. Основы ухода за детьми (режим, гигиена, питание, прогулки, развивающие игры). Игрушки для детей младенческого возраста
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение особенностей педагогической работы с детьми младенческого возраста
<b>3.2.</b>	Структура и содержание комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»	Лекция 1 час	Обзор структуры и содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Требования к организации жизнедеятельности ребёнка в группе раннего возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Организация совместной работы педагогов и родителей. Адаптация ребёнка к детскому саду. Планирование педагогической работы. Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы. Обеспечение преемственности с образовательными программами дошкольного образования
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Ознакомление с содержанием программы «Первые шаги»
<b>3.3.</b>	<b>Организация и содержание развития детей раннего возраста</b>		
3.3.1.	Познавательное развитие детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Роль предметной деятельности в раннем детстве и направления педагогической работы по развитию познавательных способностей. Игры-занятия, направленные на развитие практических и

			орудийных действий. Игры-занятия, направленные на развитие познавательной активности. Игры-занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Игры-занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности
		Самостоятельная работа, 3 час	Индивидуальная работа. Изучение познавательного развития детей раннего возраста
3.3.2.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Способы лично-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми. Формирование социальных навыков. Значение общения ребёнка со сверстниками в раннем возрасте и его специфика. Направления педагогической работы по развитию общения со сверстниками. Игры-занятия, направленные на развитие общения детей со сверстниками (игры в парах, совместные игры нескольких детей, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами, совместные игры с предметами).
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение социально-коммуникативного развития детей раннего возраста
3.3.3.	Речевое развитие детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Значение речи в развитии ребёнка. Направления педагогической работы по развитию речи детей. Психолого-педагогические условия речевого развития в раннем возрасте. Педагогические приёмы, используемые для развития речи ребёнка в повседневной жизни. Отставание и нарушения речевого развития. Современная детская литература для детей. Игры-занятия, направленные на развитие разных сторон речи ребёнка. Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение речевого развития детей раннего возраста.
3.3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Роль художественно-эстетического развития в раннем детстве и направления педагогической работы. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. Специфика становления изобразительной деятельности в раннем возрасте. Этапы и методика обучения ребёнка раннего возраста рисованию, лепке, аппликации. Нетрадиционные техники рисования. Основные направления музыкального развития детей. Организация и проведение музыкальных занятий с детьми (слушание, пение, игра на музыкальных

			инструментах). Использование музыки в режиме дня. Театрально-игровая деятельность. Игры-занятия, направленные на приобщение детей к различным видам художественно-эстетической деятельности
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение художественно-эстетического развития детей раннего возраста
3.3.5.	Физическое развитие детей раннего возраста	Лекция, 1 час	Особенности физического развития детей раннего возраста. Направления педагогической работы по физическому развитию детей. Основные требования к помещению, оборудованию и одежде. Формирование движений у детей раннего возраста. Физические упражнения и подвижные игры для детей раннего возраста. Игры-занятия, направленные на физическое развитие детей
		Самостоятельная работа, 3 часа	Индивидуальная работа. Изучение физического развития детей раннего возраста. <i>Выполнение тестовых заданий</i>
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	Лекция, 1 час	Развивающая предметно-пространственная среда: требования и принципы организации в группе раннего возраста. Обзор оборудования, обеспечивающего реализацию программы «Первые шаги» и её соответствие требованиям ФГОС ДО
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Изучение подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. <i>Выполнение практического задания № 3</i>
3.5.	Особенности организации и планирования педагогической работы в группе раннего возраста	Лекция, 1 час	Особенности планирования педагогической работы по программе: определение задач долгосрочного и краткосрочного планирования, гибкость и вариативность планирования, использование картотеки игр и игровых занятий. Особенности организации образовательного процесса в группах полного дня и группах кратковременного пребывания. Адаптация детей к новым условиям жизни. Ознакомление с журналом «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Группа раннего возраста»
		Практикум, 1 час	Работа в малых группах. Планирование образовательных задач на неделю по программе «Первые шаги» (на выбор)
		Самостоятельная работа, 1 час	Индивидуальная работа. Изучение подходов к планированию педагогической работы по программе

			«Первые шаги». <i>Выполнение практического задания № 4</i>
3.6.	Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы	Лекция, 1 час	Педагогический мониторинг развития детей: цель мониторинга, способы мониторинга, фиксация данных и их использование в педагогической работе. Участие педагогов в системе комплексной коррекционно-педагогической поддержки детей раннего возраста. Ознакомление с журналом «Педагогическая диагностика развития детей. Группа раннего возраста»
		Практикум, 1 час	Работа в малых группах. Организация педагогического мониторинга в группе в течение недели, заполнение журнала «Педагогическая диагностика развития детей. Группа раннего возраста»
		Самостоятельная работа, 1 час	Индивидуальная работа. Изучение педагогического мониторинга развития детей
3.7.	Семья и её роль в воспитании личности ребёнка. Методы партнёрского взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями)	Лекция, 1 час	Понятие семьи и её роли в воспитании личности ребёнка. Просветительская работа по повышению родительской компетентности, формированию навыков ответственного родительства. Работа воспитателя по защите прав детей и охране их жизни и здоровья. Методы партнёрского взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями). Организация совместной работы педагогов и родителей. Взаимодействие с родителями в период адаптации ребёнка к условиям ДОО. Ознакомление с журналом «Взаимодействие с родителями воспитанников: психолого-педагогическое сопровождение семей. Группа раннего возраста»
		Самостоятельная работа, 4 часа	Индивидуальная работа. Изучение организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в ДОО. <i>Выполнение практического задания № 5</i>
3.8.	Методическое обеспечение программы «Первые шаги»	Лекция, 2 часа	Ознакомление с особенностями программно-методического комплекса к программе «Первые шаги» (методические пособия, игровое оборудование, оснащение группового пространства)
		Самостоятельная работа, 2 часа	Индивидуальная работа. Ознакомление с программно-методическим комплексом к программе «Первые шаги». <i>Выполнение практического задания № 6</i>
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>ЗАЧЁТ</b>	

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Предлагается проводить текущий контроль и итоговую аттестацию.

#### **3.1. Текущий контроль.**

Цель текущего контроля – проверить насколько обучающиеся усвоили предлагаемый им учебный материал.

Проводится в форме тестовых заданий с выбором ответа, заданий открытого типа и практических заданий (Приложение 1).

*Критерии оценивания текущего контроля в форме тестовых заданий*

Выполнены правильно 70% тестовых заданий.

Оценка: зачёт/ незачёт

*Критерии оценивания текущего контроля в форме практических заданий*

Практические задания выполнены с учётом всех требований.

Оценка: зачёт/ незачёт

#### **3.2. Итоговая аттестация**

Цель итоговой аттестации – продемонстрировать уровень владения обучающимися профессиональными компетенциями в области организации процесса воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет), а также создания благоприятных условий для их полноценного развития.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачёта по совокупности выполнения всех заданий текущего контроля (тестовые задания) и выполнения на выбор одного из практических заданий №№ 1 - 6.

*Критерии оценивания итоговой аттестации*

Выполнены все задания текущего контроля и одно практическое задание.

Оценка: зачёт/ незачёт.

### **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Список литературы**

##### ***Нормативные и нормативно-методические документы***

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493).
2. Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
3. Конвенция о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 30 августа 2013 года №1014).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по

- общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).
6. Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).
  7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
  8. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №68).
  9. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.
  10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
  11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).
  12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года №1155).

#### ***Основная литература***

1. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 23 лет / Е.П. Арнаутова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
2. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
3. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.
5. Журнал педагогической диагностики развития ребёнка: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
6. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
7. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста /авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
8. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
10. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
11. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
12. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
14. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов / Е.О. Смирнова. — 3-е издание, переработанное. — ООО Издательство «Питер», 2016.
15. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении: монография / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018.
16. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

### *Дополнительная литература*

1. Группа кратковременного пребывания: для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 176 с.
3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015.
4. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 мес. до 6 лет / В.Г. Дмитриева. — Москва: Издательство «Э», 2016.
5. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Павлова Л.Н., Сотникова В.М. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений и родителей. /

- Любовь Павлова, Валентина Сотникова; (под науч.ред. Л.Н. Павловой). — М.: Обруч, 2013. — 208 с.
8. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
  9. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решения в ДОУ и семье. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 112 с. (От рождения до трёх).
  10. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2—3 лет. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
  11. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: (пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей: сборник) / Доронова Т.Н. и др.): под ред. Т.Н. Дороновой и Т.И. Ерофеевой. — М.: Обруч, 2010.
  12. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 144 с.
  13. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Вариативные модели организации дошкольного образования. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2012. — 176 с.
  14. Чумакова И.В. Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3 года) // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 12.

#### *Интернет-ресурсы*

<http://base.garant.ru/70291362/>

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec)

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon)

<http://fgosreestr.ru/>

<http://fgos.ru/>

<http://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>

<http://мозайка-парк.рф/>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Аудитория	Лекции	Компьютерное и мультимедийное оборудование
Аудитория	Практические занятия	Компьютерное и мультимедийное оборудование, игровое оборудование