

Наименование программы ДПО	Объем часов	Учебные блоки	Учебные модули
«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах»	72	Общие вопросы методики обучения русскому языку как иностранному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания РКИ как наука 2. Интегративное поле методики преподавания РКИ 3. Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам. Методы обучения русскому языку как иностранному 4. Специфика обучения языку специальности
		Этнометодические основы обучения русскому языку как иностранному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в разных странах.
		Альтернативные методы обучения русскому языку как иностранному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку как иностранному 2. Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному 3. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному 4. Современные методы обучения на уроках РКИ
		Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы над произношением в зависимости от этапа и уровня обучения 2. Основные принципы работы над произношением 3. Фонетика. Основные принципы работы над произношением 4. Постановка и коррекция произношения light

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности 6. Основные принципы организации грамматического материала на уроке РКИ 7. Работа над лексикой в практике обучения РКИ 8. Лексические единицы. Работа над лексикой в практике обучения РКИ 9. Работа над лексикой в практике обучения РКИ 10. Методическое прогнозирование трудностей усвоения русской лексики
		<p>Обучение коммуникативно-речевой деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности 2. Трудности обучения аудированию на разных этапах изучения РКИ и пути их преодоления 3. Характеристика говорения как вида речевой деятельности: виды, механизмы, уровни говорения 4. Обучение монологической и диалогической речи 5. Говорение. Обучение диалогической и монологической речи 6. Диалогическая и монологическая речь light 7. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения 8. Чтение и анализ текстов по специальности и научно-популярного характера 9. Художественный текст на уроках рки 10. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письму как средству речевого общения

			<p>11. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок</p> <p>12. Активные формы обучения на уроках литературы</p>
		Тестирование как вид контроля	<p>1. Теоретико-методологические проблемы контроля обучения (в аспекте русского языка как иностранного). Тесты как средство лингводидактического контроля</p> <p>2. Тестирование детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах</p> <p>3. Лингводидактическое тестирование</p> <p>4. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку как иностранному</p> <p>5. Диагностика</p>