

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

 М.И. Лобзина

2019 года



**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ»**

**72 ак.часа**

## Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы .....	3
1.1. Аннотация.....	3
1.2. Совершенствуемые компетенции .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения.....	5
1.4. Категория обучающихся .....	7
1.5. Форма обучения .....	7
1.6. Срок освоения программы.....	7
Раздел 2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный (тематический) план .....	7
2.2. Содержание учебной программы .....	122
Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы .....	185
3.1. Текущий контроль.....	20
3.1.1. Рекомендации по организации работы: .....	20
3.2. Промежуточный контроль .....	201
3.3. Итоговая аттестация .....	212
3.3.1. Требования к содержанию и оформлению итоговой работы .....	222
3.3.2. Критерии оценки итоговой работы .....	222
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	233
4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы .....	233
4.2. Требования к инфраструктуре и применяемым образовательным технологиям.....	255

**Дополнительная профессиональная программа**  
(повышение квалификации)  
**«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в  
зарубежных странах»**

**Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Аннотация**

В современных условиях переосмысления культурно-ценностных ориентиров в образовании безусловен рост требований к педагогу-русисту, работающему в странах СНГ, уровню развития его профессионально-языковой, коммуникативной компетентности.

Если недавняя основная функция педагога – быть только источником новой информации и транслятором предметных знаний, то в рамках современной системы образования осознается, что обществу нужен русист, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических условий развития и становления учащихся.

В гуманитарном знании от преподавателя русского языка, находящегося вне России, где наблюдается неоднородная языковая ситуация, требуется осознанное внимание к интеллектуальному, речевому и общекультурному развитию учащихся, процесс которого тесно связан с овладением русским языком.

Для современных научных областей формирующих профессионально-языковую компетентность русиста-филолога характерны:

- А) выход за пределы одной, конкретной области знаний;
- Б) интеграция, взаимопроникновение, взаимообогащение научных областей.

Вышеперечисленные факторы обусловили необходимость подготовки русиста "широкого профиля", реализованной на глубоких и разносторонних междисциплинарных основаниях его профессиональной компетентности.

**Актуальность проблемы** совершенствования профессионально-языковой компетентности русистов, работающих в зарубежных организациях, диктуется противоречиями между:

- 1) наличием теоретико-методологических разработок в области профессионально-языковой готовности русиста к деятельности и потребностям в разработке методик и технологий для практического использования при профессиональной подготовке преподавателя русского языка в странах Узбекистан, Армения, Турция;
- 2) требованиями развивающего, личностно-ориентированного образования как диалогического, полилогического процесса и отсутствием у педагогов готовности эффективно осуществлять этот процесс;
- 3) появлением ряда зарубежных организаций, направленных на сохранение русского языка, литературы, культуры в Русском мире, и недостатком компетентных русистов, подготовленных работать в сфере межкультурного обучения с помощью русского языка;
- 4) разработанностью традиционных методик обучения русскому языку как иностранному и отсутствием инновационных, дистанционных возможностей у зарубежных русистов для обучения учащихся и овладения последними русским языком.

Настоящая программа адресована российским и зарубежным педагогам-русистам, работающим в условиях ограниченной языковой среды (Узбекистан, Армения, Турция), а также будущим преподавателям (бакалаврам, магистрантам-филологам, аспирантам, докторантам). Программа адресована прежде всего

преподавателю, но может быть полезна также студентами, слушающими курс РКИ.

В программе представлены основные теоретические и практические положения методики преподавания русского языка как иностранного. Курс методики завершается обучающей педагогической практикой, которая проводится в условиях, максимально приближенных к реальной и будущей профессионально-языковой деятельности российских и зарубежных педагогов-русистов, студентов, аспирантов и т.д.

Программа ориентирована на формирование таких профессионально-языковых компетенций педагогов-русистов, которые позволили бы ему:

- 1) осваивать новое содержание и технологии обучения,
- 2) быть способным к осмыслению своей профессионально-языковой миссии,
- 3) быть способным к построению с помощью русского языка личностно-развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками.

### **Цель программы**

Программа курса «**Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах**» имеет целью подготовить преподавателей русского языка, работающих в условиях ограниченной языковой среды (Узбекистан, Армения, Турция) в очно-заочной (дистанционной) форме к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

### **Задачи программы**

Для реализации этой цели курс призван решить следующие основные задачи:

1. Дать слушателям базовые знания по методике преподавания русского языка как иностранного, необходимые и достаточные для педагогической деятельности в разных условиях.
2. На базе теоретических знаний сформировать практические профессионально-языковые навыки, умения, компетенции нужные русисту в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе.
3. На материале программы повышения квалификации совершенствовать лингвистическую, психолого-педагогическую, лингвокультурологическую, межкультурную компетенцию слушателей, способствовать становлению мировоззренческих позиций будущего преподавателя русского языка как иностранного.
4. Сформировать и поддерживать интерес к будущей профессионально-языковой деятельности.
5. Формировать у слушателей навыки, умения, компетенции важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой.

По завершении курса «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах» слушатель должен:

- знать основы теории лингводидактики;
- уметь самостоятельно подготовить, провести и проанализировать аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному с учетом реальных условий обучения (уровня обучения и категории слушателей);
- уметь управлять учебной деятельностью учащихся и самостоятельно принимать решения, адекватные педагогической ситуации.

## **1.2. Совершенствуемые компетенции**

<b>№</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Направление</b>
----------	--------------------	--------------------

		подготовки
		Квалификаци я
		Код компетенции
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-1
2.	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	ПК-3
3.	Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.	ПК-5
4.	Способен систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.	ПК-6
5.	Способен разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, образовательные и культурно-просветительские программы.	ПК-7
6.	Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность учащихся (предметную, игровую, продуктивную).	ПК-25

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать - Уметь	Направление подготовки
		Квалификация
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические особенности реализации программы, направленной на формирование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, работающих с учащимися, для которых русский язык является неродным.</li> <li>– Методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем учащихся.</li> <li>– Способы педагогической поддержки учащихся в</li> </ul>	<p>ПК-1 ПК-7</p>

	<p>определении их потребностей, интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации в группах учащихся, для которых русский язык является неродным.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения в образовательной организации.</li> <li>– Использовать методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей учащихся, для которых русский язык является неродным.</li> </ul>	
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательных организациях, работающих с учащимися, для которых русский язык является неродным.</li> <li>– Современные проблемы наук (педагогика, психологии, науки о языке) и образования при решении профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пользоваться методическими приемами специальной работы по социолингвистической адаптации поликультурного коллектива в образовательной организации.</li> <li>– Разрабатывать сценарии различных видов учебной деятельности: игровой, продуктивной, культурно-досуговой.</li> <li>– Подбирать и адаптировать педагогические средства индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>– Организовывать совместную продуктивную деятельность учащихся, способствующую их социокультурной адаптации.</li> <li>– Организовывать консультирование и сопровождение учащихся в образовательном процессе, осуществлять мониторинг образовательных результатов на практике.</li> <li>–</li> </ul>	<p>ПК-3 ПК-5 ПК-25</p>
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы подхода к языковому материалу и методику работы с ним;</li> <li>- организацию и формы контроля в образовательных заведениях различных типов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>ПК-5</p>

	- навыками использования профессиональных знаний в образовательном процессе.	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания русского языка как иностранного;</li> <li>- требования к овладению русским языком как иностранным;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний;</li> <li>- отбирать и адаптировать научные тексты с учетом конкретных задач обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингводидактического тестирования по РКИ.</li> </ul>	ПК-8

#### 1.4. Категория обучающихся

Категория обучающихся: российские и зарубежные педагоги-русисты, а также будущие преподаватели (бакалавры, магистранты-филологи, аспиранты, докторанты), проходящие обучение по филологическим специальностям (русский язык).

#### 1.5. Форма обучения

**Форма обучения:** очно-заочная

#### 1.6. Срок освоения программы

**Срок освоения программы:** 72 часа.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
	Диагностическое тестирование слушателей	2				2 тест
	Установочный онлайн-семинар	2	2			
	Онлайн-консультация	2	2			
	<b>Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>					

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
1.1.	Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука	2		2		
1.2.	Тема 2. Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам. Методы обучения русскому языку как иностранному.	2			2	
1.3.	Тема 3. Специфика обучения языку специальности.	2			2	
	<b>Модуль 2. ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>					
2.1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам.	2			2	
2.2.	Тема 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.	2		2		
2.3.	Тема 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в Узбекистане, Армении, Турции	2			2	
	Промежуточное тестирование	2			2	2 тест
	<b>Модуль 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>					
3.1.	Тема 1. Использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному	2		2		



№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
	языку					
3.2.	Тема 2. Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному.	2			2	
3.4.	Тема 3. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному.	2			2	
	<b>Модуль 4. ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b> Фонетика в системе обучения русскому языку как иностранному					
4.1.	Тема 1. Система работы над произношением в зависимости от этапа и уровня обучения.	2			2	
4.2.	Тема 2. Основные принципы работы над произношением.	2		2		
	Практическая грамматика в системе обучения русскому языку.					
4.3.	Тема 3. Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности.	2			2	
4.4.	Тема 4. Основные принципы организации грамматического материала на уроке РКИ.	2			2	
	Лексика в системе обучения русскому языку как иностранному					
4.5.	Тема 5. Работа над лексикой в практике обучения РКИ.	2		2		
4.6.	Тема 6. Методическое прогнозирование трудностей усвоения русской лексики.	2			2	

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
	Промежуточное тестирование	2				2 тест
	<b>Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Обучение аудированию.					
5.1.	Тема 1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности.	2			2	
5.2.	Тема 2. Трудности обучения аудированию на разных этапах изучения РКИ и пути их преодоления.	2			2	
	Обучение говорению					
5.3.	Тема 3. Характеристика говорения как вида речевой деятельности: виды, механизмы, уровни говорения.	2			2	
5.4.	Тема 4. Обучение монологической и диалогической речи.	2		2		
	Обучение чтению					
5.5.	Тема 5. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения.	2			2	
5.6.	Тема 6. Чтение и анализ текстов по специальности и научно- популярного характера на уроках РКИ.	2		2		
	Обучение письменной речи					
5.7.	Тема 7. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письму как средству речевого общения.	2			2	

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
5.8.	Тема 8. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	2			2	
	Промежуточное тестирование	2				2 тест
	<b>Модуль 6. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ</b>					
6.1.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы контроля обучения (в аспекте русского языка как иностранного). Тесты как средство лингводидактического контроля.	2			2	
6.2.	Тема 2. Тестирование детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах.	2		2		
6.3.	Тема 3. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку как иностранному.	2			2	
	Онлайн-консультация	2	2			
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>					
	Итоговое тестирование	2				2 Тест
	Круглый стол	4				4 Опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>14</b>

### Темы практических занятий

1. Методика преподавания РКИ как наука.

2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.
3. Использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку.
4. Основные принципы работы над произношением.
5. Работа над лексикой в практике обучения РКИ.
6. Обучение монологической и диалогической речи.
7. Чтение и анализ текстов по специальности и научно-популярного характера на уроках РКИ.
8. Тестирование детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах.

## 2.2. Содержание учебной программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>			
1.1.	<b>Тема 2. Методика преподавания РКИ как наука.</b>	Лекция-презентация 2 часа	<i>Русский язык для иностранцев как учебный предмет. Контингент учащихся – носители русского языка – определяющий фактор специфики учебного предмета. Методика как практическая деятельность преподавателя, технология управления учебным процессом. Методика как наука, теория обучения русскому языку как иностранному. Объект и задачи методики. Основные методические категории: цели, содержание, средства, приемы обучения, организация учебного процесса.</i>
1.2.	<b>Тема 2. Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам. Методы обучения русскому языку как иностранному.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Реализация в обучении общедидактических принципов. Приемы активизации самостоятельности и самостоятельной работы учащихся. Определение понятия метод преподавания. Характеристика основных методов обучения РКИ, их преимуществ и недостатков.</i>
1.3.	<b>Тема 5. Специфика обучения языку специальности.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Принципы профессионально-ориентированного обучения русскому языку и культуре речи. Структура курса обучения языку будущей специальности. Умения и навыки учащихся после завершения курса обучения языку</i>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<i>специальности. Прием преодоления нормативных ошибок разноуровневых языковых структур (слова, словосочетания, предложения, текста).</i>
<b>Модуль 2. ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>			
2.1.	<b>Тема 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>История становления этнометодики как науки. Основные принципы этноориентированного обучения РКИ. Учет национальных традиций в обучении. Влияние образовательного процесса на личностные изменения иностранных студентов.</i>
2.2.	<b>Тема 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Взаимодействие изучаемого и родного языка в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат и следствие межъязыковой интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.</i>
2.3.	<b>Тема 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в Узбекистане, Армении, Турции</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Языковая ситуация в странах СНГ. Статус русского языка в Узбекистане, Армении, Турции и других странах. Причины снижения доли владеющих русским языком в странах СНГ. Методы содействия развитию русского языка.</i>
<b>Модуль 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>			
3.1.	<b>Тема 1. Использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку как иностранному.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Электронная лингводидактика обучения иностранным языкам. Причины развития электронного языкового образования. Электронные средства обучения. Средства представления обучающего материала в электронном обучении языку.</i>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
3.2.	<b>Тема 2. Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Интерактивные технологии в РКИ. Правила организации интерактивной работы. Формы и приемы организации интерактивной работы на уроке РКИ. Интерактивные задания.</i>
3.3.	<b>Тема 3. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный методы обучения РКИ: их характеристики и принципы. Тандем – метод, суггестопедический метод, методы активизации, погружения, гипнопедии, релаксopedии как альтернативные и интенсивные способы обучения целевому обучению.</i>
<b>Модуль 4. ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</b>  <b>Фонетика в системе обучения русскому языку как иностранному</b>			
4.1.	<b>Тема 1. Система работы над произношением в зависимости от этапа и уровня обучения.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Система упражнений для формирования слуховых (аудитивных) и произносительных (артикуляционных) навыков. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения.</i>
4.2.	<b>Тема 2. Основные принципы работы над произношением.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Задачи практической фонетики. Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Принципы организации учебного материала в Водно-фонетическом курсе: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения.</i>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
<b>Практическая грамматика в системе обучения русскому языку</b>			
4.3.	<b>Тема 4. Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Роль и место грамматики в овладении русским языком. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося – цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности её усвоения иностранцами. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.</i>
4.4.	<b>Тема 5. Основные принципы организации грамматического материала на уроке РКИ.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапе. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений.</i>
<b>Лексика в системе обучения русскому языку как иностранному</b>			
4.5.	<b>Тема 8. Работа над лексикой в практике обучения РКИ.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Задачи обучения лексике в практическом курсе РКИ. Характеристика лексического состава русского языка. Проблема отбора и минимизации лексики. Работа над лексикой на начальном этапе. Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление обширного словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой лексической интерференции.</i>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
4.6.	<b>Тема 10. Методическое прогнозирование трудностей усвоения русской лексики</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Лексический минимум. Принципы отбора лексики. Описание понятия „овладение иноязычной лексикой”. Особенности формирования словаря на разных этапах обучения. Активный и пассивный словарный запас.</i>
<b>Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>Обучение аудированию</b>			
5.1.	<b>Тема 1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Механизмы аудирования. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования.</i>
5.2.	<b>Тема 2. Трудности обучения аудированию на разных этапах изучения РКИ и пути их преодоления.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Трудности, связанные с языковой формой сообщения; трудности, связанные со смысловым содержанием высказывания; трудности, связанные с условиями предъявления текста и источниками информации. Упражнения при обучении аудированию: тренировочные и речевые.</i>
<b>Обучение говорению</b>			
5.3.	<b>Тема 3. Характеристика говорения как вида речевой деятельности: виды, механизмы, уровни говорения</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Виды говорения. Механизмы говорения. Уровни говорения. Факторы, определяющие успешность обучения говорению; факторы, затрудняющие обучение говорению.</i>
5.4.	<b>Тема 4. Обучение монологической и диалогической речи.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога. Обучение монологу-описанию, повествованию, рассуждению. Этапность работы над монологическим высказыванием. Психолингвистические и лингвистические особенности диалога и полилога.</i>



№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			<i>Структура диалога. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогу.</i>
<b>Обучение чтению</b>			
5.5.	<b>Тема 5. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения.</b>	Самостоятельная работа 2 часа	<i>Чтение как цель обучения. Речевые механизмы чтения. Уровни чтения. Виды и стратегии учебного чтения. Условия успешного обучения чтению. Система упражнений.</i>
5.6.	<b>Тема 6. Чтение и анализ текстов по специальности и научно-популярного характера.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Работа с текстом по специальности как важнейший компонент профессиональной подготовки. Особенности работы над языком специальности. Типы текстов по предметам.</i>
<b>Обучение письменной речи</b>			
5.7.	<b>Тема 7. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письму как средству речевого общения.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. Виды письменной речи. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму.</i>
5.8.	<b>Тема 8. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Функциональная природа ошибок в речи на неродном языке. Лингводидактическая классификация ошибок: ошибки связанные с аспектами а) языка и б) речи; коммуникативно-значимые и коммуникативно-незначимые ошибки. Классификация ошибок.</i>
<b>Модуль 6. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ</b>			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
6.1.	<b>Тема 1. Теоретико-методологические проблемы контроля обучения (в аспекте русского языка как иностранного). Тесты как средство лингводидактического контроля.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Цели лингводидактического контроля. Функции контроля. Виды и формы контроля по РКИ. Определение ключевых понятий и ключевых признаков теста. Классификация и характеристики качества тестов. Функции тестового контроля. Формы тестовых заданий по РКИ и требования к ним. Критерии оценки языковых навыков, речевых умений, коммуникативной компетенции</i>
6.2.	<b>Тема 2. Тестирование детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах.</b>	Практическое занятие 2 часа	<i>Проблемы диагностики владения русским языком детей-билингвов, живущих вне России. Трудности и пути решения педагогических задач в области обучения РКИ с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, традиций общего образования за рубежом.</i>
6.3.	<b>Тема 3. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку как иностранному.</b>	Самостоятельная работа с УМК 2 часа	<i>Основные принципы системы тестирования. Уровни владения русским языком как иностранным. Соотношение уровней владения русским языком как иностранным со структурой школьного курса РКИ и с этапами обучения иностранцев русскому языку в российском высшем учебном заведении. Этапы тестирования. Критерии оценки ответа тестируемого. Содержание тестовых заданий.</i>

### Виды учебной работы и формы контроля

Курс «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах» складывается из следующих видов учебной работы:

- лекционный материал для самостоятельного изучения;
- лекции-презентации;
- практические занятия;
- семинары;
- мультимедийные презентации;
- видеоуроки;
- электронные диалоги;
- электронный самоконтроль;

- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальные занятия, педагогическая практика с использованием компьютерных и дистанционных технологий.

Формы контроля:

промежуточный контроль:

- вопросы для самоконтроля;
- тестирование;
- собеседование;

итоговая аттестация:

- мониторинг успеваемости;
- итоговое тестирование;
- эссе на заданную тему.

### Раздел 3. Формы контроля и оценочные материалы

По результатам освоения данного модуля программы предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация.

**Промежуточная и итоговая аттестация.** Согласно общим требованиям к проведению промежуточной и итоговой аттестации, сформулированным в статье 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), промежуточная и итоговая аттестация представляют собой формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

#### Примерная схема контроля и оценки работы слушателя в баллах

	Виды работы	Количество в курсе	Оценка в баллах за единицу	Сумма баллов за курс
1.	Самостоятельное изучение лекционного материала	44	1	44
2.	Посещение занятий очного этапа	8	3	24
3.	Выполнение промежуточного тестирования	3	5	15
4.	Выполнение итогового тестирования	1	7	7
5.	Участие в итоговом Круглом столе	1	10	10
	<b>Итого:</b>			<b>100</b>

**Максимальная сумма баллов - 100.**

**Минимальная сумма баллов для зачета - 60.**

### **3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль предполагает самоконтроль в форме ответов на вопросы после каждой пройденной темы.

Текущий контроль проводится в форме мониторинга за учебно-образовательной деятельностью слушателей, с фиксацией успешности (неуспешности) выполнения заданий и самостоятельной работы.

#### **Пример вопросов для самоконтроля:**

1. Что означает термин "методика"?
2. Что является объектом методики как науки?
3. Как современная методика формулирует цели и содержание обучения русскому языку как иностранному?
4. Какие науки являются базисными для методики преподавания иностранных языков?

#### **3.1.1. Рекомендации по организации работы:**

Курс является практико-ориентированным, следовательно, необходимо обеспечить доступ слушателей к возможности интерактивного выполнения заданий. Программа должна обеспечиваться ИКТ поддержкой, презентационными материалами к лекциям, возможностью обратной связи с преподавателями курса; содержать учебники, учебно-методические пособия, электронные ресурсы и ссылки на необходимый контент в сети Интернет.

Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы являются достаточными для обеспечения возможности достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения программы.

### **3.2. Промежуточный контроль**

Промежуточный контроль осуществляется в следующем виде:

1) Мониторинг сформированности профессиональной компетентности осуществляется посредством контроля за выполнением слушателями заданий после работы с рекомендованным к изучению научно-методическим и научно-практическим образовательным материалом.

Слушателям предлагается тест с вопросами по темам модуля. Тест считается выполненным, в случае более 70% правильных ответов. Тест считается не выполненным, если количество правильных ответов ниже 70%. Результаты промежуточного контроля фиксируются в электронной ведомости.

Пример задания промежуточного теста:

Выберите правильный вариант ответа:

1	С распространением какого метода обозначилась проблема	А) грамматико-переводного; Б) сознательно-сопоставительного;
---	--	---

	учета национальной специфики обучающихся?	В) коммуникативного.
2	Как называется одна из из ветвей психологии, считающей своим предметом изучения особенности психического склада различных рас и народов?	А) антропология; Б) этнопсихология; В) этнография.
3	Чем обусловлен этнопсихологический фактор обучения?	А) коммуникативным поведением; Б) национально-культурным языковым содержанием; В) ментальными особенностями национальной культуры.

2) Тьюторское сопровождение учащихся. В процессе прохождения курса с целью формирования профессиональных компетенций, выработки аналитического и критического мышления слушателям будут предлагаться индивидуальные консультации преподавателей курса с целью выявить успешность усвоения материала, ответов на вопросы по обучению, обмена педагогическим опытом и научно-практическим образовательным материалом.

### 3.3. Итоговая аттестация

Требования к итоговой аттестации выпускника дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах». К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по изученному материалу курса.

Итоговая аттестация имеет форму теста, который выполняется самостоятельно в учебной аудитории в установленное время.

1) **Итоговый тест.** Слушателям предоставляются тестовые вопросы в количестве 30 по различным темам курса. Тест считается выполненным, в случае более 60% правильных ответов. Тест считается не выполненным, если количество правильных ответов ниже 60%.

Пример задания итогового теста:

Выберите правильный вариант ответа:

1	Основным средством обучения русскому языку является:	А) справочник; Б) словарь; В) демонстрационная таблица; Г) программа; Д) учебник.
2	Владение аппаратом учебной книги является:	А) опознавательным умением; Б) орфографическим умением; В) общепредметным умением; Г) классификационным умением;

		Д) синтаксическим умением.
3	Предметом методики преподавания РКИ является:	А) процесс переработки информации; Б) процесс познания; В) воспитание как целенаправленный процесс; Г) процесс общения ; Д) процесс обучения русскому языку как иностранному.
4	Работа над обучающим упражнением начинается с:	А) постановки цели выполнения упражнения Б) анализа образца выполнения упражнения; В) определения способа решения поставленной задачи; Г) формулирования определения языкового понятия; Д) проверки выполнения упражнения.
5	Нормативно-стилистический принцип изучения русского языка заключается в:	А) рассмотрении языковых явлений с точки зрения структуры и значения; Б) сопоставлении единиц языка и реалий; В) раскрытии механизма выбора в речи языковых явлений с точки зрения нормы употребления и уместности; Г) показе функций языковых явлений в языке и речи; Д) учете исторических изменений.

2) **Круглый стол в режиме форума.** Слушателям необходимо принять участие в обсуждении тем курса «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в зарубежных странах».

Цель итоговой аттестации - многоуровневый мониторинг формирования профессиональной компетентности в области методики преподавания русского языка как иностранного.

### 3.3.1. Требования к содержанию и оформлению итоговой работы

По окончании итоговой аттестации слушателям необходимо сдать выполненный итоговый тест по темам курса и принять активное участие в Круглом столе по результатам обучения.

### 3.3.2. Критерии оценки итоговой работы

Критерий освоения программы курса – более 60% правильных ответов на вопросы итогового теста, оценка участия в Круглом столе по темам курса по **2-балльной шкале**

(«зачтено» / «не зачтено»).

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Кадровое обеспечение дополнительной программы повышения квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к педагогической деятельности в области обучения взрослых и детей русскому языку как иностранному в учебных заведениях различного типа.

Личностно-деятельный подход лежит в основе обучения слушателей программы повышения квалификации; значительное внимание уделяется использованию современных образовательных технологий.

Обучение осуществляют специалисты, имеющие ученую степень и ученое звание, соответствующие публикации, обладающие большим опытом преподавания русского языка как иностранного в вузе.

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **Учебно-методическая литература**

###### **Основная литература:**

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного. – 3-е издание, испр. и доп. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2011. – 256 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного: Учеб.пособие. Изд. 2-е, испр. – М.: РУДН, 2011. – 188с.
3. Балыхина, Т.М, Румянцева Н. Тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов, М.: Дрофа, 2012
4. Балыхина, Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ- TORFL). М.: «Русский язык». Курсы, 2006. -56с.
5. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – Новосибирск:
6. Гарцов А.Д. Пять шагов в электронную педагогику// Средства обучения нового поколения. Германия, г. Саарбрюке: LamberAcademicPablishing, 2011.
7. Гарцов А.Д. Электронная педагогика: среда – средства обучения – педагог. М.: РУДН, 2009.
8. Железнякова Е. А. Русский речевой этикет в аспекте межкультурной коммуникации в полиэтнической среде // Современная филология в международном пространстве языка и культуры: Материалы Международной научно-практической интернет-конференции. – Астрахань, 2011.
9. Живая методика для преподавателей русского языка как иностранного. – 2-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 336 с.
10. Игнатьева О., Балыхина Т.М. Ошибки как лингводидактический феномен. Основы теории и методика предупреждения, М., LapLambertAcademicPublishing, 2012. 148с
11. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 312 с.

12. Макарова Н.В. Информационные технологии. Практикум. М, 2001. – 68 с.
13. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. – М., 2010.
14. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация). Методическое пособие для русистов. – СПб: «Златоуст», 2007. – 200с.
15. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2011. – 144с.
16. Применение информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания РКИ. – М.: РосНОУ, 2011. – 144с.
17. Технологии адаптации мигрантов: Учебно-методический комплекс / Под общей ред. И.П. Лысаковой. – СПб., 2008. – 234 с.
18. Типовые тексты по русскому языку как иностранному (1-4 сертификационные уровни). М., СПб, 1999
19. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному.- СПб, Златоуст, 2011
20. Хамраева Е.А. Русский язык для детей–билингвов: теория и практика: учебн.пособие. -М.: БИЛИНГВА, 2015
21. Хамраева Е.А., Рязова О.Ю. и др. Лингводидактическая диагностика для школ русского зарубежья: Учебно-методическое пособие для учителей русских школ, родителей и детей, изучающих русский язык в образовательных организациях вне Российской Федерации. – РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2018. – 156 с.
22. Хамраева, Е.А. Метапредметный подход в обучении: универсальные учебные действия на уроке русского языка как неродного./ Е.А. Хамраева. -М.: МГПИ, 2012. - С.44-49.
23. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
24. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. 20е изд. – М.: Филоматис, 2010. – 188с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. Изд. 5-е. М., 1972
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Педагогический поиск, 2003. 256 с.
3. Вербицкий А.А., О.Г. Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М., Логос, 2009, 334 с.
4. Воронцов А.В. Русский язык: социально-политический контекст. – СПб., 2008.
5. Голанова Е.И. Активные процессы в сфере публичного общения // Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX–XXI веков. – М., 2008.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1978
7. Дейкина А.Д. Научно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в школе и вузе //Русский язык в школе . 2001. № 3. – С.107-109.
8. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.
9. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи: из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М., 1994.
10. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. – М., 2007.



11. На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» /Под ред. А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО. 299 с.
12. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. М.: Изд-во ИОСО РАО, 2001. 225 с.
13. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Под ред. Е.А. Земской. – М., 1996.
14. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М., 2005.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.langrus.ru](http://www.langrus.ru) – сайт поддержки преподавателей и учителей русского языка как неродного, иностранного, второго родного;
2. [www.schoolrus.ru](http://www.schoolrus.ru) – специализированный портал поддержки преподавателей и учителей русского языка как неродного;
3. [www.russianword.ru](http://www.russianword.ru) - сайт поддержки преподавателей и учителей русского языка как неродного, иностранного, второго родного;
4. [www.forteacher07.ru](http://www.forteacher07.ru) – сайт по вопросам преподавания русского языка как иностранного, неродного.
5. <http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

#### **4.2. Требования к инфраструктуре и применяемым образовательным технологиям**

Учебный процесс по программе повышения квалификации оснащен необходимыми учебно-методическими материалами и материально-технической базой.

Для обеспечения очного обучения необходимы:

Оборудованные аудитории с необходимым перечнем наглядных средств обучения необходимых для организации и проведения занятий.

Технические средства обучения: презентационное оборудование, компьютерный класс с локальной сетью.

Заочное обучение проводится на платформе дистанционного обучения.

Теоретические темы программы представлены лекционным материалом (видеолекции), а также набором текстов для самостоятельного изучения и анализа.

Практические задания носят практико-ориентированный характер, выполняются индивидуально.

Итоговая аттестация проводится методом электронного тестирования.