

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОБРАЗОВАНИЕ-РУССКОЕ СЛОВО»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

«ОБРАЗОВАНИЕ-РС»

*М.И. Лобзина* М.И. Лобзина

*29 окт. 2018* «29» октября 2018 год



**Программа дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**«Организация проектной и исследовательской деятельности  
по истории и обществознанию  
в условиях реализации ФГОС в современной школе»**

72 часа

Автор курса:  
Руднева О.Ю.,  
заместитель директора по  
НМР  
Направление: история и  
обществознание  
Уровень: базовый,  
продвинутый и углублённый

Москва – 2018

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов общего образования.

### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>Компетенции в области педагогической деятельности</b>		
1.	готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
<b>Компетенции в области проектной деятельности</b>		
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
3	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7
<b>Компетенции в области научно-исследовательской деятельности</b>		
2.	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

### Реализуемые трудовые действия в сопоставлении с совершенствуемыми компетенциями

A/01.6 Трудовые действия	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
	Бакалавриат
	Код компетенции
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4 готов к профессиональной деятельности в соответствии с

основного общего, среднего общего образования (ФГОС ООО, СОО).	нормативно-правовыми актами сферы образования
Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Планировать деятельность обучающихся в процессе реализации учебных проектов и исследований. Составлять планы для разных видов учебной проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с целями учебного проекта или исследования.	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формирование универсальных учебных действий. Формирование мотивации к обучению.	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). Приводить итоговые материалы учебного проекта или исследования в соответствие с общепринятыми требованиями.	ПК-12 способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

### 1.1. Планируемые результаты

№ п/п	Знать-уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		44.03.01
		Уровень бакалавриата
		Код компетенции
1.	<p><b>Знать</b> Нормативно-методологическую базу по организации проектной и исследовательской деятельности в современной школе. Историю проектов. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов.</p> <p><b>Уметь</b> Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-методологической базой по организации проектной и исследовательской деятельности в школе согласно требованиям ФГОС.</p>	ОПК-4
2.	<p><b>Знать</b> Особенности организации проектной и исследовательской деятельности по истории и</p>	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-12

<p>обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Проектировать исследовательскую деятельность и её элементы на уроках истории и обществознания с учётом требований ФГОС ООО, СОО.</p> <p>Проектировать, реализовывать и оценивать проектную деятельность по истории и обществознанию с учётом требований ФГОС ООО, СОО.</p>	
--	--

**1.3** уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение истории и обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования.

**1.4** Форма обучения: очная

**1.5** Трудоёмкость обучения – 72 часа

**1.6** Календарный учебный график занятий

Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе
По согласованию	Срок освоения программы, включая итоговую аттестацию и самостоятельную работу, - 72 часа в течение 6 недель, 2 дня в неделю, 6 часов в день

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Трудоёмкость	Формы контроля
		Всего ауд. часов	Лекции и	Практические и др. формы занятия			
1	<b>Базовая часть</b> <b>Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС в современной школе</b>						
1.1	Нормативно-методологическая база по организации проектной и исследовательской деятельности	4	2	2		4	Зачёт - онлайн (заочно)
1.2	История проекта	3	3			3	

1.3	Виды проектов	4	1	3		4	Тести рован ие
1.4	Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности	4	1	3		4	
1.5	Организация проектной и исследовательской деятельности	5	1	4		5	
	<b>ИТОГО по базовой части</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	
<b>2</b>	<b>Профильная часть. Методические особенности проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, СОО</b>						
2.1.	Организация исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	16	6	10		7 23	Зачёт - онлай н (заоч но) Тести рован ие. Прое кт № 1
2.2.	Организация проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	20	8	12		9 29	Зачёт - онлай н (заоч но) Тести рован ие. Прое кт № 2
	Итоговая аттестация						Зачёт - онлай н (заоч но)
<b>3.</b>	<b>ИТОГО по профильной части</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Учебная программа

<b>№№ п/п и наименование тем</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ, час.</b>	<b>5</b>	<b>Содержание</b>
--------------------------------------	--	----------	-------------------

<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
1.1. Введение. Нормативно-методологическая база по организации проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (2 часа)	Проектно-исследовательская деятельность в нормативных документах системы образования (ФГОС, Профессиональный стандарт «Педагог», СанПиН, локальные акты). Особенности проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования. Учебно-исследовательская и проектная деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности в примерных основных образовательных программах образовательных организаций
	Практическое занятие (2 часа)	<b>Работа в группах.</b> <b>Практическое задание № 1:</b> составление списка нормативной базы для ОО, формируемых в процессе учебной проектно-исследовательской деятельности
1.2. История проекта	Интерактивная лекция (3 часа)	Метод проектов в истории. Научное обоснование метода (1914–1921). Метод проектов в зарубежной педагогике. Метод проектов в советской и российской педагогике
1.3. Виды проектов	Интерактивная лекция (1 час)	Виды проектов. Требования ФГОС. Типы проектов. Организация деятельности по реализации проектов. Параметры внешней оценки проекта. Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности
	Практическое занятие, (3 часа)	Работа в малых группах. Изучение организации деятельности по реализации различных типов проектов по истории и обществознанию. Параметры внешней оценки проекта.
1.4. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (1 час)	Смысл, структура и этапы проектной деятельности в структуре ФГОСов ОО. Основные стадии учебного исследования и стадии работы над учебным проектом (время и обязанности). Различия планирования учебного исследования и учебного проекта.
	Практическое занятие (3 часа)	Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках урока истории и обществознания <b>6</b> <b>Практическое задание № 2:</b> составление плана урока-исследования по истории или проектного урока по

		обществознанию. Анализ основных этапов проведения исследования и проектной работы на уроках истории и обществознания
1.5. Организация проектной и исследовательской деятельности	Интерактивная лекция (1 час)	Учебный проект и исследование с точки зрения обучающегося и педагога. Организация проектной и исследовательской деятельности на разных ступенях образования. Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Формируемые элементы проектной и исследовательской деятельности. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования
	Практическое занятие (4 часа)	Требования к оформлению работы (проекта или исследования) по истории или обществознанию. <b>Практическое задание 3:</b> составление памятки-требования «Этапы выполнения исследовательской работы по истории или обществознанию»
<b>Профильная часть 2.</b> <b>Методические особенности проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, СОО</b>		
2.1. Организация исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	Интерактивная лекция (6 час)	Исследование как самостоятельный вид учебной деятельности и как часть проектной деятельности. Типичные ошибки. Расшифровка отдельных этапов выполнения исследовательской работы. Изучение организации исследовательской деятельности и её элементов на уроках истории и обществознания в основной и средней школе, специфики реализации и классификации исследовательских задач и исследовательских работ обучающихся по истории и обществознанию
	Практическое занятие (5 часов)	Формы представления результатов исследовательской деятельности обучающихся. Необходимые структурные элементы в отчетном документе по учебному исследованию. Оформление титульного листа проекта (исследования). Оформление списка литературы. Основные требования к оформлению текста (гарнитура, кегль, интервал, объем работы). Типичные ошибки в текстах работ. Требования к компьютерной презентации (объем, текст, примерный состав слайдов, включение аудио и видеоматериалов).

		Проверка уникальности текста
	Круглый стол (5 часов)	Общие требования к результатам исследования и представлению продукта проектной деятельности. Необходимые структурные элементы в отчетном документе по учебному исследованию
	Самостоятельная работа, (7 часов)	Проект № 1 Проектирование исследовательской деятельности и её элементов на уроках истории или обществознания ( <b>класс, тему и тип урока выбирают слушатели</b> )
2.2. Организация проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО	Интерактивная лекция (8 часов)	Концептуальные основы организации проектной деятельности. Принципы проектной технологии обучения. Классификация проектов по истории и обществознанию. Практика организации проектной деятельности в школе. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения. Организация проектной деятельности учащихся старших классов. Особенности уроков по проектной и исследовательской деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС
	Практическое занятие (4 часа)	Практическое применение элементов проектной технологии. Примеры проектов по истории и обществознанию. Планирование действий в рамках проекта (выбрать, опробовать и обосновать выбор различных позиций (ролей) педагога воспитательными задачами, которые он решает, применяя метод проектов). Совместная деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом как средство, дающее обучающемуся возможность освоить новые знания умения и навыки (предметные, и общеучебные) и усовершенствовать уже имеющиеся



	Практическое занятие (4 часа)	Этапы работы над проектом по истории и обществознанию Совместная деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом как средство, дающее обучающемуся возможность освоить новые знания умения и навыки (предметные, и общеучебные) и усовершенствовать уже имеющиеся. Характеристика отдельных этапов работы над проектом. Алгоритм проекта. <b>Практическое задание № 4.</b> Разработка памятки для обучающегося «Составление памятки-требования к оформлению проекта по истории и обществознанию». <b>Пример «Памятки» прилагается (см. Приложение 1)</b>
	Практическое занятие (4 часа)	Критерии оценки учебного проекта и его защиты. Логическая рамка проектирования. Особенности проведения дискуссий на уроках истории и обществознания. Виды дискуссий. Требования к проведению дискуссий.
	Самостоятельная работа, (9 часов)	Проект 2. <b>Практическое задание № 5:</b> Работа с черновым вариантом примерной схемы оценивания процесса реализации проекта или составление плана проведения дискуссии на уроках истории и обществознания <b>Практическое задание № 6 (Приложение 2)</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачёт – онлайн

### ***Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы».***

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в форме сопровождения (консультативного, экспертного) 6 практических заданий, в ходе которых слушатели отрабатывают умения, необходимые для эффективной работы в рамках учебной проектно-исследовательской деятельности. Содержание данных практических заданий сосредоточено на особо трудных для учителей вопросах практики учебных проектов или исследований.

Все практические задания выполняются в составе малых групп (3–4

человека), что позволяет не только совершенствовать коммуникативные умения слушателей, но и выявлять предметную специфику организации учебных проектов или исследований.

Основными формами оценки являются:

Самооценка группы по заданным содержательным критериям (см. «Критерии оценки практических заданий»);

- взаимооценка групп по результатам выполненного задания;
- оценка педагога, ведущего занятие с обязательным выявлением позитивных достижений и негативных моментов, как в работе всей группы, так и в работе ее отдельных членов.

**Критерии оценки практических заданий и деятельности слушателей на практических занятиях:**

#### **Практическое задание № 1.**

**Название работы:** «Составление списка нормативной базы для ОО, необходимых для реализации учебной проектно-исследовательской деятельности».

**Практическая ценность работы:** выполнение данного задания является основой нормативной составляющей реализации требований основных правовых документов для внедрения проектно-исследовательской деятельности в ОО. Разрабатывая нормативную базу слушатели выявляют особенности проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования.

#### **Требования к работе**

Слушатели формируют базу нормативных документов для реализации и организации проектно-исследовательской деятельности в ОО.

**Критерии оценивания деятельности слушателей на практическом занятии:**

- группа в целом соблюдает или не соблюдает этические нормы групповой работы;
- группа достигла или не достигла планируемой цели;
- члены группы удовлетворены или не удовлетворены совместной

деятельностью;

**Оценка:**

- рефлексивная оценка групповой работы;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

**Практическое задание № 2**

**Название работы:** «Составление плана (модели) урока-исследования по истории или проектного урока по обществознанию.»

**Практическая ценность работы:** выполнение данного практического задания поможет получить первичные навыки использования элементов проекта или исследования при изучении темы (отдельного раздела темы) в рамках урочной деятельности.

**Требования к работе**

Группы слушателей составляют план проектного урока или урока-исследования.

План должен содержать:

- цель данного урока;
- задачи, конкретизирующие цель урока;
- тезисы мотивирующей части урока («зачем ученикам выполнять данный проект или исследование»);
- формы организации проектной или исследовательской части урока;
- формы подведения итогов;
- критерии и формы оценивания учебной деятельности учащихся.

**Критерии оценивания деятельности слушателей на практическом занятии:**

- определены или не определены и обоснованы или не обоснованы временные рамки учебной деятельности (часть урока, урок, сдвоенный урок, изучение темы);

- составлен или не составлен список универсальных учебных действий, которые отрабатываются в процессе проектного урока или урока-исследования;
- определены или не определены части проектного или исследовательского процесса, который обучающиеся будут осваивать в процессе учебной деятельности;
- выбраны или не выбраны формы учебной деятельности в рамках учебного проекта или исследования;
- намечены типы конкретных заданий обучающимся или задания обучающимся неконкретны.

#### **Оценка:**

- взаимооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание самостоятельно во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

### **Практическое задание № 3**

**Название работы:** Разработка памятки для обучающегося «Этапы выполнения исследовательской работы по истории или обществознанию».

**Практическая ценность работы:** выполнение работы позволит приобрести умение работать с проектом на всех этапах проектной деятельности; навыки оптимизации процесса деятельности реализации в процессе индивидуальной и групповой работы. Умение составлять планы для разных видов учебной проектной деятельности, в соответствии с целями учебного проекта.

#### **Требования к работе**

Группа слушателей формулирует несколько возможных вариантов выполнения учебного проекта, учитывая возрастные особенности обучающихся, временные и материальные ресурсы, необходимые для осуществления учебной деятельности. Особое внимание необходимо обратить

на актуальность проекта для современного школьника и результативность учебной деятельности.

**Критерии оценивания деятельности слушателей на практическом занятии:**

- памятки для реализации проектов достаточно конкретны или не конкретны и предполагают или не предполагают возможность получения реального результата;
- определены или не определены возрастные особенности обучающихся;
- предложенные варианты памятки реализации проектов располагаются или не располагаются в предполагаемой зоне ближайшего развития обучающихся соответствующего возраста;
- определены или не определены временные рамки учебной деятельности по предлагаемой теме;
- определены или не определены материальные ресурсы, необходимые для работы над данной темой.

**Оценка:**

- самооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

#### **Практическое задание № 4**

**Название работы:** Разработка памятки для обучающегося «Составление памятки-требования к оформлению проекта по истории и обществознанию».

**Практическая ценность работы:** выполнение работы позволит получить навыки планирования и формирования универсальных учебных действий у обучающихся в процессе реализации учебных исследований.

**Требования к работе**

Группа слушателей выбирает одну из тем учебных исследований,

намечает ряд проблем, которые возникают на этапе исследования.

**Критерии оценивания деятельности слушателей на практическом занятии:**

- этапы исследования располагаются/не располагаются в поле темы исследования;
- выявленные проблемы являются/не являются актуальными;
- среди выявленных проблем определены/не определены проблемы, решаемые в рамках учебной исследовательской деятельности;

**Оценка:**

- взаимооценка работы групп;
- оценка руководителя занятия с комментариями («зачет-незачет»).

В случае получения оценки «незачет» группа дорабатывает задание с преподавателем в on-line режиме во внеучебное время и представляет результат работы на следующем практическом занятии.

***Логическая рамка проектирования.***

<i>Название проекта:....</i>			
<i>Цели, средства реализации</i>	Показатели достижений	Процедуры контроля	Риски
<i>1. Общая цель проектирования</i>	1. 2. 3. 4.	1. 2 .. 3.	
<i>2. Задачи проектирования</i>	1. 2 3.	1. 2. 3.	
<i>3. Ожидаемые результаты (свойства продукта проектирования)</i>	1. 2. 3.	1. 2. 3.	
Планирование работы			
4. Необходимые действия 1. 2. 3. и т.д.			Срок.