

Учебный (тематический) план
программы повышения квалификации
«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей РКИ в
зарубежных странах»

Категория обучающихся: российские и зарубежные педагоги-русисты, а также будущие преподаватели (бакалавры, магистранты-филологи, аспиранты, докторанты), проходящие обучение по филологическим специальностям (русский язык).

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения

Трудоёмкость обучения –72 часа

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
	Диагностическое тестирование слушателей	2				2 тест
	Установочный онлайн-семинар	2	2			
	Онлайн-консультация	2	2			
	Модуль 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ					
1.1.	Тема 1. Методика преподавания РКИ как наука	2		2		
1.2.	Тема 2. Педагогические основы преподавания русского языка иностранцам. Методы обучения русскому языку как иностранному.	2			2	
1.3.	Тема 3. Специфика обучения языку специальности.	2			2	
	Модуль 2. ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ					

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
2.1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы этноориентированной методики обучения языкам.	2			2	
2.2.	Тема 2. Учет родного языка учащихся в процессе обучения РКИ.	2		2		
2.3.	Тема 3. Вариативный этнокомпонент: Актуальные проблемы в области преподавания русского языка в Узбекистане, Армении, Турции	2			2	
	Промежуточное тестирование	2			2	2 тест
	Модуль 3. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ					
3.1.	Тема 1. Использование мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении иностранному языку	2		2		
3.2.	Тема 2. Интерактивные технологии в обучении русскому языку как иностранному.	2			2	
3.4.	Тема 3. Интенсивные методы обучения русскому языку как иностранному.	2			2	
	Модуль 4. ЯЗЫКОВЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Фонетика в системе обучения русскому языку как иностранному					
4.1.	Тема 1. Система работы над произношением в зависимости от этапа и уровня обучения.	2			2	

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
4.2.	Тема 2. Основные принципы работы над произношением.	2		2		
	Практическая грамматика в системе обучения русскому языку.					
4.3.	Тема 3. Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности.	2			2	
4.4.	Тема 4. Основные принципы организации грамматического материала на уроке РКИ.	2			2	
	Лексика в системе обучения русскому языку как иностранному					
4.5.	Тема 5. Работа над лексикой в практике обучения РКИ.	2		2		
4.6.	Тема 6. Методическое прогнозирование трудностей усвоения русской лексики.	2			2	
	Промежуточное тестирование	2				2 тест
	Модуль 5. ОБУЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Обучение аудированию.					
5.1.	Тема 1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности.	2			2	
5.2.	Тема 2. Трудности обучения аудированию на разных этапах изучения РКИ и пути их преодоления.	2			2	
	Обучение говорению					

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
5.3.	Тема 3. Характеристика говорения как вида речевой деятельности: виды, механизмы, уровни говорения.	2			2	
5.4.	Тема 4. Обучение монологической и диалогической речи.	2		2		
	Обучение чтению					
5.5.	Тема 5. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения.	2			2	
5.6.	Тема 6. Чтение и анализ текстов по специальности и научно-популярного характера на уроках РКИ.	2		2		
	Обучение письменной речи					
5.7.	Тема 7. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение письму как средству речевого общения.	2			2	
5.8.	Тема 8. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок.	2			2	
	Промежуточное тестирование	2				2 тест
	Модуль 6. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ					
6.1.	Тема 1. Теоретико-методологические проблемы контроля обучения (в аспекте русского языка как иностранного). Тесты как средство лингводидактического контроля.	2			2	

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Занятие он-лайн	Практич. занятия	Самост. работа	
6.2.	Тема 2. Тестирование детей, изучающих русский язык в образовательных организациях в зарубежных странах.	2		2		
6.3.	Тема 3. Организационно-технологические вопросы тестового контроля по русскому языку как иностранному.	2			2	
	Онлайн-консультация	2	2			
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					
	Итоговое тестирование	2				2 Тест
	Круглый стол	4				4 Опрос
	ИТОГО:	72	6	8	44	14